# РУСЕНСКИ УНИВЕРСИТЕТ „АНГЕЛ КЪНЧЕВ“

## РЕГИОНАЛЕН ФОРУМ

## „ДОБРИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ И ПРОФЕСИОНАЛНИ ПРАКТИКИ В ОБЛАСТТА НА СОЦИАЛНИТЕ ДЕЙНОСТИ“

**Русе**

**30 май, 2018 година**

# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕТО МЕЖДУ ТЕОРЕТИЧНО И ПРАКТИЧЕСКО ОБУЧЕНИЕ И ИЗВЪНАУДИТОРНИ КЛУБНИ ФОРМИ НА ДЕЙНОСТ – ФАКТОР ЗА ПОДГОТОВКАТА И РАЗВИТИЕТО НА СТУДЕНТИТЕ ПО СОЦИАЛНИ ДЕЙНОСТИ В РУСЕНСКИ УНИВЕРСИТЕТ „А. КЪНЧЕВ“

**доц. д-р Сашо Нунев**

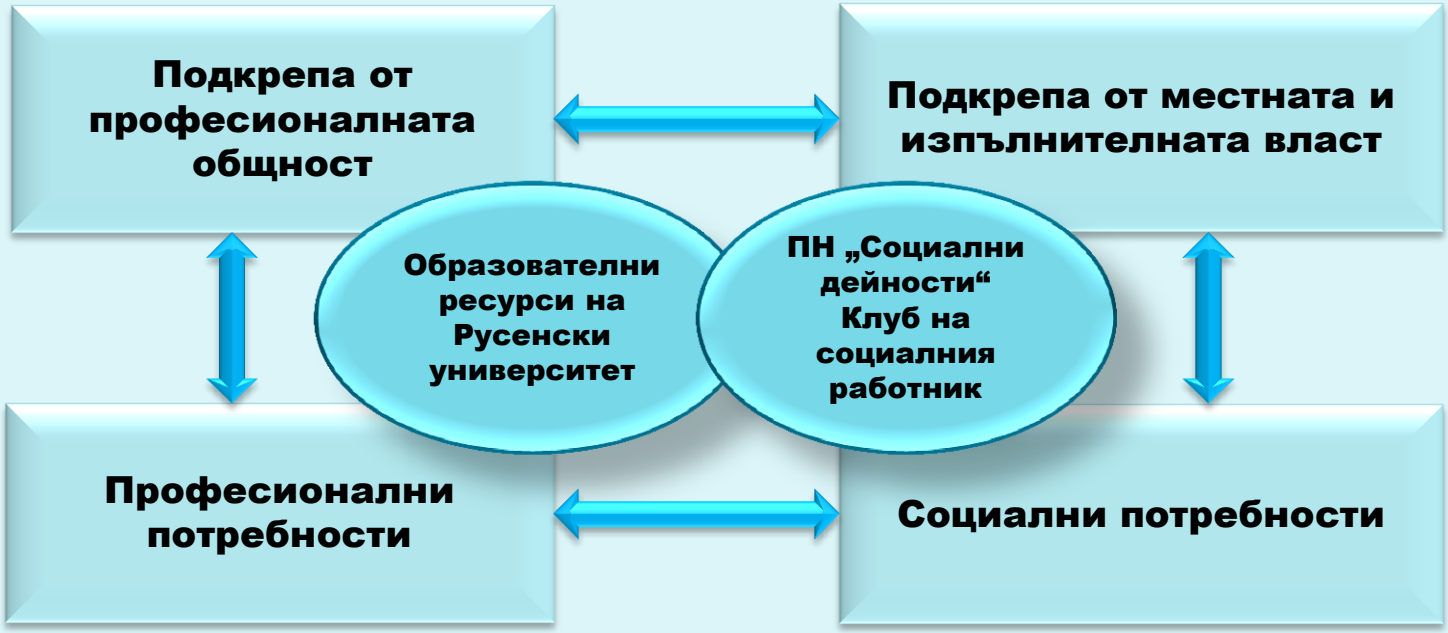
**Русенски университет „Ангел Кънчев“**

# Актуалност

**Позиции на международни организации – IFSW и IASSW – за *формиране и реализиране на политики и програми* за конструиране и функциониране на *насърчаваща* развитието на студентите образователна и информационна среда, съчетаваща аудиторни и извънаудиторни форми на дейност**

**Взаимодействието между аудиторни и извънаудиторни и клубни форми на дейност като формиращо среда и условия за реализиране на обучение на студентите по социална работа в *цялостна рамка*, осигуряваща *развитието им в образователен, професионален и социален аспект***

# СОЦИАЛЕН И ПРОФЕСИОНАЛЕН КОНТЕКСТ: 2012 - 2018 година



# Концептуално обосноваване

**Реализиране посредством *цялостна концепция* за формиране и развитие на образование и обучение по социална работа *в динамичен* социален, политически, икономически, демографски и професионален контекст.**

**В условията на *интерактивна и диалогична формална и неформална среда* с фокус върху усвояване на ценности, знания, умения, опит и провеждане на изследвания се дискутират актуални в образователен, професионален и социален план проблеми**

**Принос за *цялостната подготовка и развитие* на студентите по социални дейности**

# Интегративно единство

| | | | |
|---|---|---|---|
| Супервизия, наставничество | **4. Предипломен стаж** | **Синтезиране на усвоените знания, умения и опит и самостоятелното им прилагане в работна среда** | **Клуб на социалния работник** |
| Супервизия, наставничество | **3. Учебна практика, свързана с дисциплините за теоретична подготовка и практическите упражнения** | **По проблемни и практически полета от I до VII семестър<br>Лятна стажантска практика** | **Клуб на социалния работник** |
| Индивидуална и групова работа | **2. Практически упражнения, свързани с обучението по профилиращите учебни дисциплини** | **Свързани с учебни дисциплини по основи и методи на социална работа<br>Усвояване на знания и умения в квази-работна среда** | **Клуб на социалния работник** |
| Съвременно учебно съдържание | **1. Теоретична подготовка по блокове от учебни дисциплини** | **Основи и методи на социална работа<br>Специализиращи избираеми дисциплини** | |

# Продуктивност на взаимодействието

**Взаимодействие между теоретично и практическо обучение и клубни форми на дейност (хипотеза за контакта, теория за междугруповия контакт), характеризиращо се с фокус върху активна познавателна, своя синтез допринасят за добрата професионална подготовка и за развитието на студентите.**

# Какви условия се създават в резултат на взаимодействието между теоретично и практическо обучение и клубни форми на дейност?

***Оптимално управляване на взаимодействието*** **между групи с определени различия в подходящи в професионален помагащ аспект условия.**

**Ограничаване и трансформиране на съществуващи проблеми чрез *улесняване* и *насърчаване на активността, усвояването на ценности, знания, умения и опит с фокус върху развитието на студентите*.**

***Промяна в когнитивен, афективен, поведенчески и социален план*** **за постигане на позитивни, толерантни, недискриминиращи и непотискащи междуличностни и междугрупови взаимодействия и социални отношения.**

# За какво допринася взаимодействието между теоретично и практическо обучение и извънаудиторните клубните форми на дейност?

***Надграждане, допълване*** **и** ***разширяване*** **на ценности, знания, умения, опит изследвания от аудиторни и извънаудиторни дейности и формиране на компетентна и отговорна професионална и социална позиция.**

**Създаване на условия за формиране и функциониране на:**

***иновативна образователна и технологична конструкция, включваща в единство и взаимодействие теоретично и практическо обучение по социална работа, аудиторни и извънаудиторни клубни форми на дейност;***

***интерактивна технологична образователна и социална среда с определен образователен, професионален и социален резонанс;***

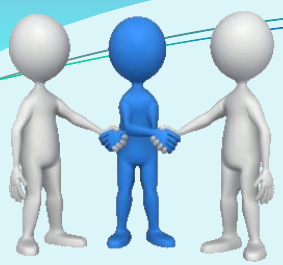
***образователна и информационна среда за формиране у студентите на професионална и на активна гражданска и социална позиция;***

***постигащи мултиплициращ ефект чрез интегриране на елементи от теорията за междугруповия контакт и съчетаването им с използваните структурирани в определена технологична последователност система от целенасочени дейности.***

# Емпирично доказана ли е полезността и ефективността на разглежданото взаимодействие?

**Установени са са необходимите *доказателства* за постигнати добри резултати от реализирането на това взаимодействие в условията на приетите концепция и модел на обучение по социална работа във функцията му на *специфична технологична среда*.**

**Доказан е приносът на разглежданото взаимодействие за образователното и социалното им развитие и професионалното формиране на студентите като компетентни специалисти в определени направления. Потвърждава се реализирането на значителна част от насоките на IFSW и IASSW от GSSW.**



# Кои са специфичните и приносните съдържателни аспекти на взаимодействието между теоретичното и практическото обучение и клубните форми на дейност?

**Непрекъснато реализиране на *взаимодействието* през целия курс на обучение,**

**СЪЗДАВАЩО УСЛОВИЯ ЗА:** **Activities**

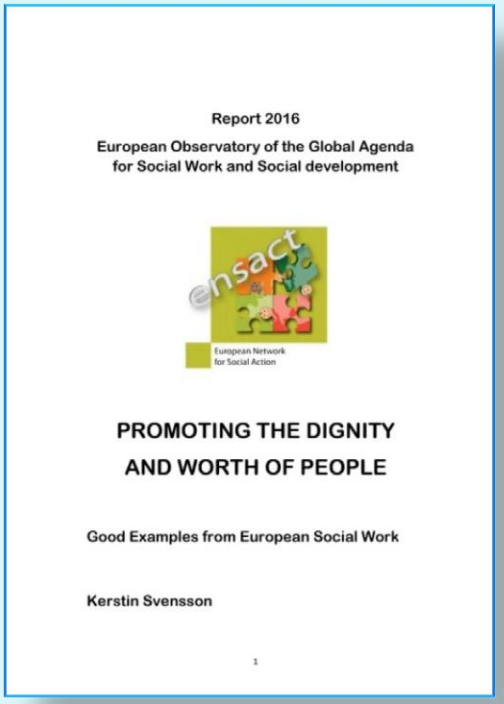
***Интегриране*** на усвояваните ценности, знания, умения, практически опит и провеждани изследвания;
Формиране на ***широка в социален и образователен аспект платформа*** за учене, развитие, професионална и социална ангажираност и изява, усвояване на опит, научноизследователска дейност и творчество на студентите.

Новаторска образователна практика по социална работа със следните намиращи се в ***интеграционно единство*** компоненти:

# Съдържателни компоненти на взаимодействието между теоретично и практическо обучение и клубни форми на дейност

# Какви са резултатите от реализирането на взаимодействието между теоретично и практическо обучение и клубни форми на дейност?

***Реализиране*** на актуални и важни в социален и професионален план ***дейности, проекти и изсле***двания, които са публично представяни: уебсайт на European **Association of Schools of Social Work, доклади на European Observatory of the Global Agenda for Social Work and Social development, 2016 и на International Federation of Social Workers.**



Report 2016

European Observatory of the Global Agenda for Social Work and Social development

ensact

European Network for Social Action

PROMOTING THE DIGNITY AND WORTH OF PEOPLE

Good Examples from European Social Work

Kerstin Svensson

1

The darker countries: Sweden, UK, Denmark, the Netherlands, Lithuania, France, Spain and Bulgaria had more than one submission. The lighter countries: Iceland, Finland, Portugal, Germany, Poland and Slovakia had one submission each. Belarus and Belgium were represented through contributions sent in from other countries. In addition two submissions were more general for all, or most, European countries.

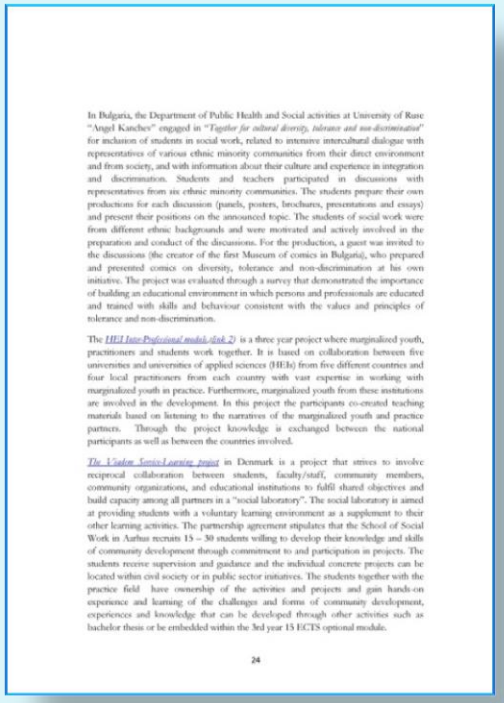
The submissions contained different forms of descriptions: 16 articles, six films, four posters and 18 other forms of presentations were submitted. "Other" means reports, descriptive texts, tool kits, guidelines, leaflets, links to web sites and pictures. By this it is clear that it is not only the practice that is wide and varying, the ways to present what is being done also take very different forms and shapes.

This report is one of a number of ways in which "social work and social development practice and policy to promote the dignity and worth of peoples" have been addressed in Europe. The theme has been the focus of regional conferences and activities associated with the two most recent World Social Work Days. The theme has also been explored in many local and national initiatives. This report focuses on the materials formally submitted to the ENSACT process.

The problems addressed

As the submissions are examples of good practice, most contributions presented methods, describing how the work takes place. They gave examples of developing social work practices and employees' competence, gap-mending in social work education; mobilization of service users in practice development; working with students to

10

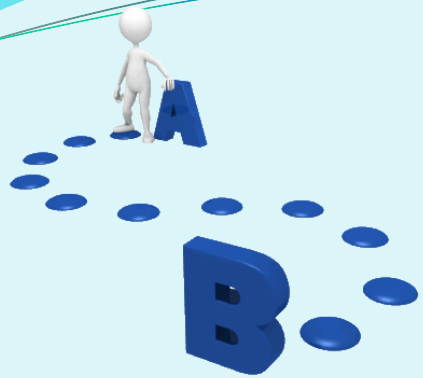


In Bulgaria, the Department of Public Health and Social activities at University of Ruse "Angel Kanchev" engaged in "*Together for cultural diversity, tolerance and non-discrimination*" for inclusion of students in social work, related to intensive intercultural dialogue with representatives of various ethnic minority communities from their direct environment and from society, and with information about their culture and experience in integration and discrimination. Students and teachers participated in discussions with representatives from six ethnic minority communities. The students prepare their own productions for each discussion (panels, posters, brochures, presentations and essays) and present their positions on the announced topic. The students of social work were from different ethnic backgrounds and were motivated and actively involved in the preparation and conduct of the discussions. For the production, a guest was invited to the discussions (the creator of the first Museum of comics in Bulgaria), who prepared and presented comics on diversity, tolerance and non-discrimination at his own initiative. The project was evaluated through a survey that demonstrated the importance of building an educational environment in which persons and professionals are educated and trained with skills and behaviour consistent with the values and principles of tolerance and non-discrimination.

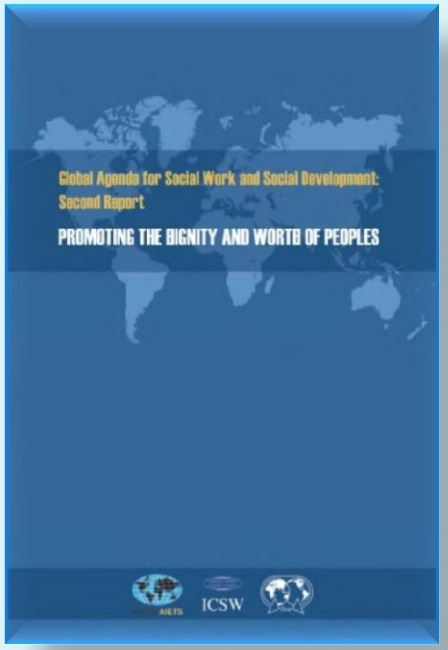
The *HEI Into-Professional models (link 2)* is a three year project where marginalized youth, practitioners and students work together. It is based on collaboration between five universities and universities of applied sciences (HEIs) from five different countries and four local practitioners from each country with vast expertise in working with marginalized youth in practice. Furthermore, marginalized youth from these institutions are involved in the development. In this project the participants co-created teaching materials based on listening to the narratives of the marginalized youth and practice partners. Through the project knowledge is exchanged between the national participants as well as between the countries involved.

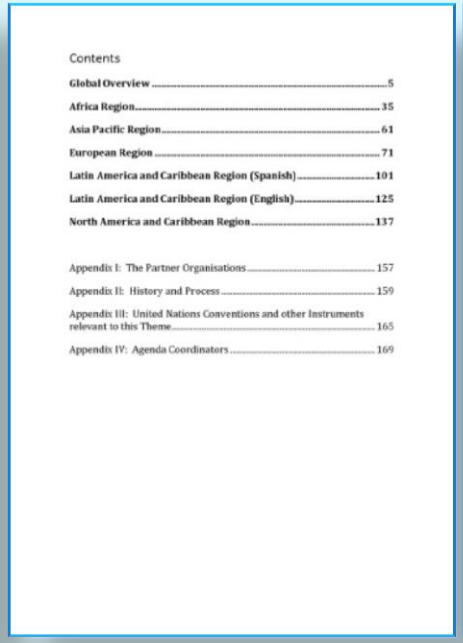
*The Vision Service-Learning project* in Denmark is a project that strives to involve reciprocal collaboration between students, faculty/staff, community members, community organizations, and educational institutions to fulfil shared objectives and build capacity among all partners in a "social laboratory". The social laboratory is aimed at providing students with a voluntary learning environment as a supplement to their other learning activities. The partnership agreement stipulates that the School of Social Work in Aarhus recruits 15 – 30 students willing to develop their knowledge and skills of community development through commitment to and participation in projects. The students receive supervision and guidance and the individual concrete projects can be located within civil society or in public sector initiatives. The students together with the practice field have ownership of the activities and projects and gain hands-on experience and learning of the challenges and forms of community development, experiences and knowledge that can be developed through other activities such as bachelor thesis or be embedded within the 3rd year 15 ECTS optional module.

24




# Възможно ли е освен на европейско ниво, резултатите да са видими и на глобално ниво?

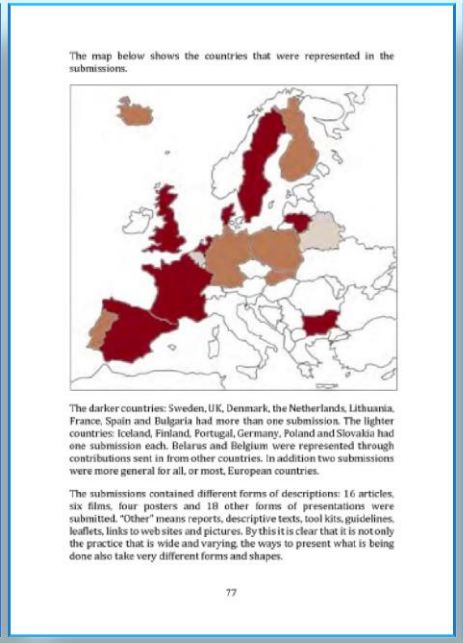


Contents

**Global Overview** ..... 5
**Africa Region** ..... 35
**Asia Pacific Region** ..... 61
**European Region** ..... 71
**Latin America and Caribbean Region (Spanish)** ..... 101
**Latin America and Caribbean Region (English)** ..... 125
**North America and Caribbean Region** ..... 137

Appendix I: The Partner Organisations ..... 157
Appendix II: History and Process ..... 159
Appendix III: United Nations Conventions and other Instruments relevant to this Theme ..... 165
Appendix IV: Agenda Coordinators ..... 169

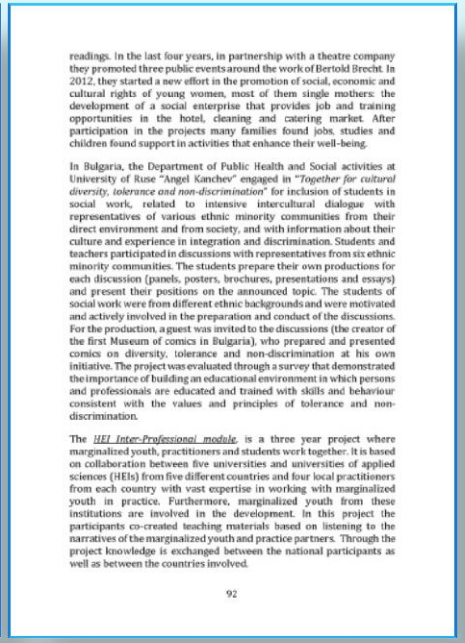


The map below shows the countries that were represented in the submissions.

The darker countries: Sweden, UK, Denmark, the Netherlands, Lithuania, France, Spain and Bulgaria had more than one submission. The lighter countries: Iceland, Finland, Portugal, Germany, Poland and Slovakia had one submission each. Belarus and Belgium were represented through contributions sent in from other countries. In addition two submissions were more general for all, or most, European countries.

The submissions contained different forms of descriptions: 16 articles, six films, four posters and 18 other forms of presentations were submitted. "Other" means reports, descriptive texts, tool kits, guidelines, leaflets, links to web sites and pictures. By this it is clear that it is not only the practice that is wide and varying, the ways to present what is being done also take very different forms and shapes.

77



readings. In the last four years, in partnership with a theatre company they promoted three public events around the work of Bertold Brecht. In 2012, they started a new effort in the promotion of social, economic and cultural rights of young women, most of them single mothers: the development of a social enterprise that provides job and training opportunities in the hotel, cleaning and catering market. After participation in the projects many families found jobs, studies and children found support in activities that enhance their well-being.

In Bulgaria, the Department of Public Health and Social activities at University of Ruse "Angel Kanchev" engaged in "*Together for cultural diversity, tolerance and non-discrimination*" for inclusion of students in social work, related to intensive intercultural dialogue with representatives of various ethnic minority communities from their direct environment and from society, and with information about their culture and experience in integration and discrimination. Students and teachers participated in discussions with representatives from six ethnic minority communities. The students prepare their own productions for each discussion (panels, posters, brochures, presentations and essays) and present their positions on the announced topic. The students of social work were from different ethnic backgrounds and were motivated and actively involved in the preparation and conduct of the discussions. For the production, a guest was invited to the discussions (the creator of the first Museum of comics in Bulgaria), who prepared and presented comics on diversity, tolerance and non-discrimination at his own initiative. The project was evaluated through a survey that demonstrated the importance of building an educational environment in which persons and professionals are educated and trained with skills and behaviour consistent with the values and principles of tolerance and non-discrimination.

The *HEI Inter-Professional module*, is a three year project where marginalized youth, practitioners and students work together. It is based on collaboration between five universities and universities of applied sciences (HEIs) from five different countries and four local practitioners from each country with vast expertise in working with marginalized youth in practice. Furthermore, marginalized youth from these institutions are involved in the development. In this project the participants co-created teaching materials based on listening to the narratives of the marginalized youth and practice partners. Through the project knowledge is exchanged between the national participants as well as between the countries involved.

92

# Отчитат ли се постиженията на национално ниво?

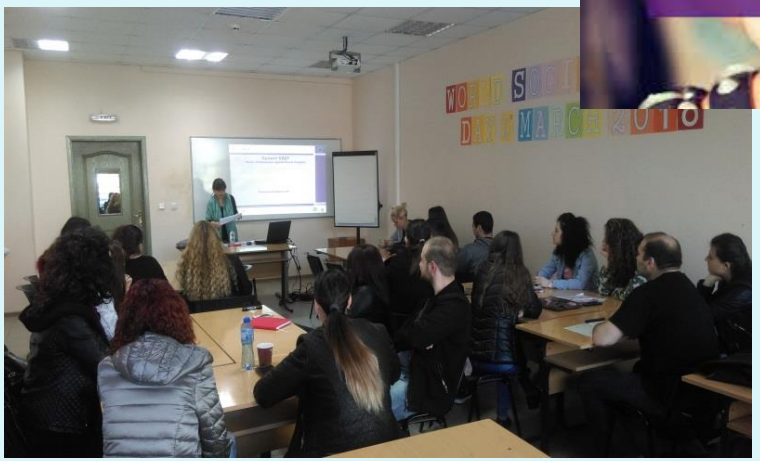
**Постиженията на национално и международно ниво – основа за *генериране* на нови идеи, *планиране* на бъдещи дейности, *формиране на стратегии и визия за нови възможности за развитие* на студентите.**

# Има ли граници за успехите?

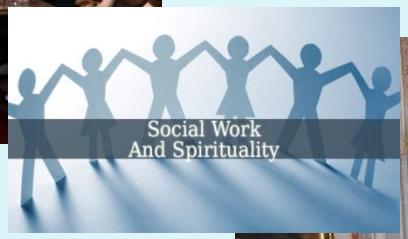
**ЗА ТРЕТА ПОРЕДНА ГОДИНА ВИДЕОКЛИП НА КЛУБ НА СОЦИАЛНИЯ РАБОТНИК Е ПОСТАВЕН НА УЕБСАЙТА НА EASSW!**

# Реализират ли се различни форми на взаимодействие с принос за развитието на студентите?

# Търсят ли се специфични аспекти на взаимодействие, повишаващи информираността на студентите в определени области?

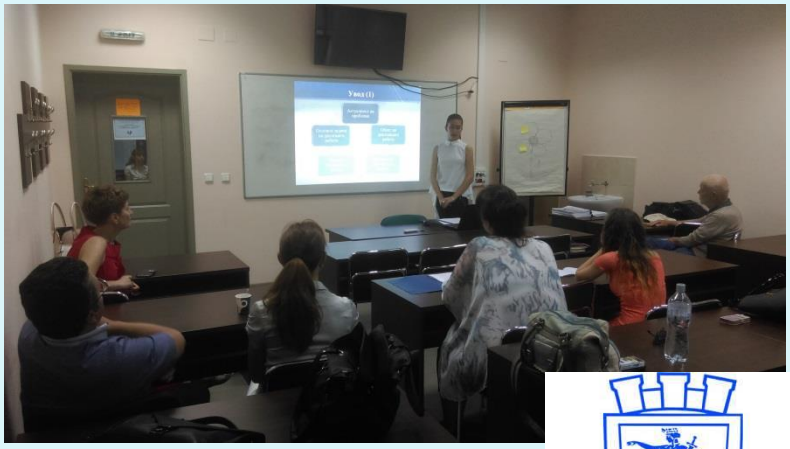


# Търсят ли се различни възможности за взаимодействие, отчитащи значението на духовните аспекти в помощта?



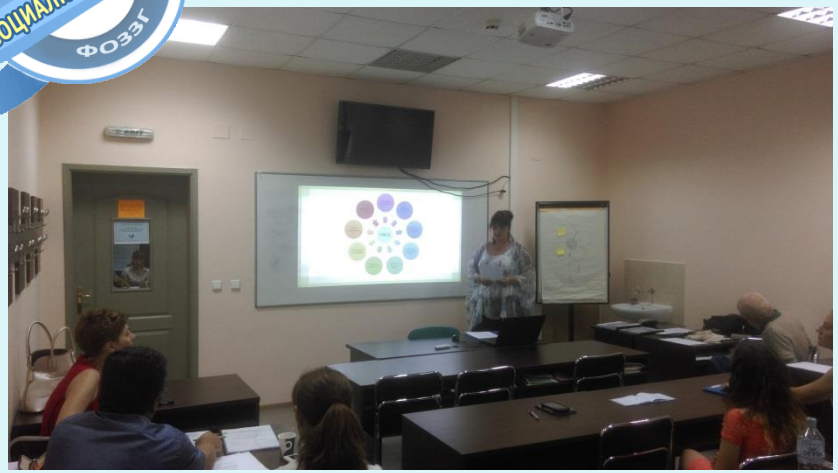
# Флашмоб: 5 май – Международен ден на правата на хората с увреждания
# EASSW - IASSW

# Научноизследователска дейност на студентите по проблеми на системата на социални услуги в община Русе



ОБЩИНА РУСЕ

РУСЕНСКИ УНИВЕРСИТЕТ СОЦИАЛНИ ДЕЙНОСТИ ФОЗЗГ



# Поставихме началото, но можем ли заедно да го продължим в устойчива традиция?

# ЗАЕДНО ЗА РАЗВИТИЕТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И ПРОФЕСИЯТА СОЦИАЛНА РАБОТА

**ПОВИШАВАНЕ НА ОБЩЕСТВЕНИЯ ПРЕСТИЖ НА ОБРАЗОВАНИЕТО И ПРОФЕСИЯТА СОЦИАЛНА РАБОТА**

## СЪЗДАВАНЕ НА УСЛОВИЯ ЗА РАЗВИТИЕТО И УТВЪРЖДАВАНЕТО ИМ

**РЕГУЛИРАНЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО И ПРОФЕСИЯТА СОЦИАЛНА РАБОТА**

# БЛАГОДАРЯ ВИ ЗА ВНИМАНИЕТО!

THANK YOU

ifsw

IASSW AIETS

EASSW